

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Философский факультет
Кафедра истории отечественной философии

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 47.04.01 Философия
Направленность (профиль): Историко-философские и социальные исследования

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Актуальные проблемы социально-философских исследований
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

В.М. Карелин, канд. филос. н., доц.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
современных проблем философии
№ 8 от 08.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1 Список источников и литературы.....	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	12
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: подготовить выпускника магистратуры, владеющего концептуальным аппаратом современных информационных теорий и анализом их эпистемологических оснований, обладающего способностью диагностировать сложные информационные объекты и их системную рефлексию, умеющего самостоятельно проводить анализ коммуникативных и информационных процессов сложных объектов.

Задачи курса:

- обосновать современные методологические подходы к исследованию информационных объектов;
- рассмотреть основные этапы развития информационных систем;
- изучить проблемное поле кибернетических и синергетических задач;
- выработать навыки анализа классических и неклассических теорий информации;
- раскрыть содержание основных понятий синергетической теории информации в их отношении к современным эпистемологическим проблемам;
- проанализировать сильную и слабую версии искусственного интеллекта;
- исследовать в рамках проектной задачи современные подходы к анализу сознания и мозга.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 знать специфику абстрактно-логического анализа и синтеза положений социальной философии и коммуникативных стратегий	Знать: современную терминологию классических и неклассических социально-философских теорий Уметь: Аргументировать состоятельность/несостоятельность анализа содержание основных социально-философских теорий Владеть: способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в социально-философских теориях
	УК-1.2 умение решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления	
	УК-1.3 владение методами анализа и синтеза	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 знать характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, специфику научного философского творчества	Знать: механизмы процессов саморазвития и самореализации личности Уметь: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в профессиональной деятельности Владеть: приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и
	УК-6.2 уметь реализовывать	

	личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях	других сферах деятельности
	УК-6.3 владеть приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	
ОПК-4 Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-4.1 знать особенности экспертной и консультационной работы в сфере социально- философских исследований	<i>Знать: особенности экспертной работы</i> <i>Уметь: осуществлять экспертную работу в сфере профессиональной деятельности</i> <i>Владеть: навыками экспертной работы в сфере социально- философских исследований</i>
	ОПК-4.2 уметь планировать и осуществлять экспертную работу в рамках социальной философии	
	ОПК-4.3 владеть навыками экспертной работы в сфере социальной философии	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре ООП дисциплина «Актуальные проблемы социально-философских исследований» размещена в обязательной части профессионального цикла подготовки магистров. Курс входит в теоретико-методологический модуль ООП.

Логические и содержательно-методические связи тем, изучаемых в курсе, с другими дисциплинами, модулями, практиками:

1. Методологические вопросы курса освещают ряд методологических проблем:
 - а) модуля «Социология знания» и «Философия культуры»;
 - б) курсов базовой части профессионального цикла «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», а также вариативной части профессионального цикла «Современные теории коммуникации».
 - с) прохождения магистрантами научно-исследовательской и педагогической практик.

Для успешного освоения курса необходимы знания по концепциям современного естествознания истории новейших течений западноевропейской и американской философии XX в. и современным проблемам изучения сознания и мозга в объеме бакалаврского курса.

Курс рассчитан на магистров, обучающихся по направлению Философия. Он также может быть предложен для магистрантов, обучающихся по направлению культурология, социология.

В этом отношении курс позволяет расширить профессиональное мировоззрение будущего магистра философии и, тем самым, включить в конкретную сферу его научных

изысканий важнейший аспект информационной компетентности в ее методологическом, социальном и практическом значении.

Для успешного освоения курса необходимы знания по истории философии Нового времени, социальной философии, политической философии в объеме бакалаврского курса. Для большей эффективности усвоения материала рекомендуется подготовка магистрантов к самостоятельной работе с использованием изучаемых моделей в качестве критического средства для рассмотрения концепций из других разделов философии.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы, 72 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		20

3. Содержание курса

Тема 1. Историко-философские аспекты развития техники и информационных систем.

Развитие представлений о технике: от Античности до Нового времени. Процесс опредмечивания и распредемечивания знания/сознания. Информационные революции. Техника (τεχνη) и знание (ἐπιστήμη) в Античности и их совмещение («встреча») в Новое время. Объем, формы и типы воздействия информационных объектов в обществе. Техносфера и единое информационное пространство.

Тема 2. Синергетический (неклассический) подход в информатике.

Понятия "кибернетики", "синергетики", "самоорганизации", "информации". Классическая (традиционная) и неклассическая ("синергетическая") теории информации. Информация в исследовании синергетических процессов (процессов самоорганизации). Неустойчивые (эргодические) состояния и системы. Ценность информации. Рецепция и генерация информации. Тезаурус и информационные уровни. Условная и безусловная информация.

Тема 3. Проблема искусственного интеллекта.

История постановки проблемы искусственного интеллекта. Тезис Черча-Тьюринга. Сильная и слабая версии искусственного интеллекта. компьютерный функционализм. Дискуссия вокруг проблемы гипотезы о "языке мысли": аргумент «китайской комнаты», невербальность мыслительного процесса, неалгоритмичность мышления, сознание от первого лица

Тема 4. Мозг и сознание: попытки построения компьютерных моделей.

Нейронная сеть головного мозга человека и попытки построения ее компьютерной модели. Бихевиоризм и функционализм в описании сознания. Попытки пересмотра картезианского дуализма в отношении сознания и мозга. Аргумент «мозги в бочке». Сознание как ментальный акт. Онтология сознания от первого лица. Эмерджентное свойство мозга.

Тема 5. Сложное как объект эпистемологического анализа.

Поведение простых и сложных систем. Информационное определение сложного. Словарь сложного. Консервативные и диссипативные системы. Агрегативная и алгоритмическая сложность объектов. Эргодичность.

Тема 6. Социология сложных объектов. Эпистемические вещи.

Объект-центричная социология и акторно-сетевая теория. Постсоциальные исследования. Аутопойезис информационных объектов. Проблема исследования взаимодействия человека со сложными технологическими объектами.

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия с использованием электронных средств обучения (ПК, презентаций с использованием мультимедиа, проведения телеконференции).

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- обмен составлено составленными магистрантами тезаурусами курса;
- комментированного чтения докладов и сообщений по темам курса;
- ролевых игр;

- участием в организации и проведении круглого стола по проблемным вопросам курса;

- публичных дискуссий магистрантов по темам докладов на семинаре.

При реализации программы курса «Эпистемологические проблемы информационных теорий» используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссия по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе – с обращением к материалам (презентации, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте философского факультета РГГУ

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на магистерской конференции РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, а также разместить текст доклада на сайте философского факультета РГГУ.

<http://ff-rggu.ru/>

Магистрант получает доступ к ресурсу Российского философского общества (включая содержание электронных журналов), где может ознакомиться с материалами межвузовских и международных научных конференций и дискуссий по проблемам информационных теорий.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Раздел курса	Недели семестра	Мин./Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
Тема 1. Историко-философские аспекты развития техники и информационных систем.		5/5	- СДР - семинар в диалоговом режиме: «вопрос – ответ – консультация»	Умение связать изучение истории, истории философии и истории науки с проблемой роста информационно-технического влияния на общество.
Тема 2. Классическая и неклассическая (синергетическая) информатика.	1-2	5/15	-Устный ответ на семинаре - Реферирование текста статьи (4-5 стр.) (на выбор магистранта)	-Выработать навыки свободного обсуждения проблем информатики. -Умение проводить различия классических и неклассических информационных теорий, демонстрировать сравнения и основные характеристики.

				-Работа с терминами
Тема 3. Проблема искусственного интеллекта.	3-4	5/15	- Доклад на семинаре или участие в ролевой игре - Аналитическая записка (2 – 3 стр.) или письменная работа (4-5 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	-Умение интерпретировать современные походы к осмыслению «сильной» и «слабой» версий ИИ. -Работа с терминами.
Тема 4. Мозг и сознание: попытки построения компьютерных моделей.	5	5/10	- Устный ответ (выступление) на семинаре; - Подготовка выборки (текстов статей из WWW) на русском и англ/нем. яз. по одному из заданных направлений исследования сознания.	- Навыки работы со словарями и справочниками. - формирование навыка профессионального отбора материалов для работы над проблемой сознания и мозга.
Тема 5. Сложное как объект эпистемологического анализа.	6	5/15	- Устный ответ на семинаре. - Рецензия на статью или раздел монографии (2-3 стр.). <i>(на выбор магистранта)</i>	-Умение формулировать проблемные вопросы современного понимания сложных систем, их непросчитываемости и неопределенности роста. - способность интерпретировать (рецензировать) тексты по проблемам ИИ и философии сознания.
Тема 6. Социология сложных объектов. Эпистемические вещи.	7	5/10	- Устный ответ на семинаре. - Письмен. работа (4-5 стр.) <i>(на выбор магистранта)</i>	-Умение формулировать проблемные вопросы, связанные с социальными рисками, порождаемыми сложными технологическими и информационными объектами. -Анализ текстов по социологии вещей (объектов).
Суммативный текущий контроль по курсу	8	10/30	- Доклад по реферату или эссе (15-20 стр.) *; - ГД- групповая дискуссия в итоговом «круглом столе» по основным проблемам курса	- Навыки устной и Power-point презентации - Умение позиционного и стратегического использования знаний по проблемам информатики в режиме дискуссии; - Применение теоретических

			- Проверка словаря терминов и понятий (тезауруса) курса. (на выбор магистранта)	положений по проблематике курса в подготовке выпускной квалификационной работы.
Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой	
Всего		60/100		

Значком (*) обозначены обязательные формы текущего контроля

Магистрант сам выбирает (там, где это возможно) формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **60**.

Магистрант допускается до сдачи экзамена при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее **35 баллов**).

Критерии оценки качества компетенций студентов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика докладов, письменных работ, рефератов и рецензий (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

1. Создание единой техно-информационной сферы, как встреча technology и information. (по кн.: *Койре А.* От мира "приблизительности" к универсуму прецизионности// Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: "Прогресс", 1985. С.109-127).
2. Философия заводной игрушки (По кн.: *Погоняйло А.Г.* Философия заводной игрушки, или апология механицизма. СПб., 1998. -164 с.)
3. Динамическая теория информации о сложном поведении объектов (По кн.: *Чернавский Д.С.* Синергетика и информация. Динамическая теория информации. М.: Наука, 2001.)
4. Классическая и неклассическая теории информации. (По кн.: *Чернавский Д.С.* Синергетика и информация. Динамическая теория информации. М.: Наука, 2001.)
5. Неклассическое определение информации (По книгам.: *Кастлер Г.* Возникновение биологической организации. М.: Мир, 1967; *Чернавский Д.С.* Синергетика и информация. Динамическая теория информации. М.: Наука, 2001.)
6. Понятие информационного тезауруса, рецепции и генерации информации в неклассических теориях (По кн.: *Чернавский Д.С.* Синергетика и информация. Динамическая теория информации. М.: Наука, 2001.)
7. Сильная версия искусственного интеллекта (По кн.: *Серл Дж.* Открывая сознание заново / Пер. с англ. А.Ф. Грязнова. М.: Идея-Пресс, 2002. – 256 с.)
8. Вербальность и невербальность в процессах формирования мысли (По.: *Пенроуз Р.* Новый ум короля: о компьютерах, мышлении и законах физики: Пер. с англ.- М.: Едиториал УРСС, 2005. С.323-345, 373-382.)
9. Философия сознания (по Д.Деннту) (По кн.: *Деннет Д.* Виды психики: На пути к пониманию сознания. Перевод с англ. А. Веретенникова. Под общ. ред. Л. Б. Макеевой. - М.: Идея-Пресс, 2004. -184 с.)
10. Коммуникация в сетях Интернет-пространства (По кн.: *Кастельс М.* Информационная эпоха: Экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000.)
11. Особенности невербальной коммуникации. (По ст.: *Ивахненко Е.Н.* Приключения неартикулированного интеллекта// Знание. Понимание. Умение. Научный журн. Московского гуманитарного университета. М., № 1. 2007. С.48-57.)
12. «Эпистемическая вещь» в современной объект-центричной социологии (По ст.: *Кнорр-Цетина К., Брюггер У.* Рынок как объект привязанности: исследование постсоциальных отношений на финансовых рынках// Социология вещей. Издательский дом «территория будущего». М., 2006. С.307-341.)

13. Социальность и объекты (По ст.: *Кнорр-Цетина К.* Социальность и объекты. Социальные отношения в постсоциальных обществах знания // Социология вещей. Издательский дом «территория будущего». М., 2006. С.267-306.)
14. Аутопойезис сложных информационных объектов (По ст.: *Ивахненко Е.Н.* Аутопойезис информационных объектов // Информационное общество. 2009. № 1.С. 34-41.)
15. Живые системы как познающие системы (По кн.: *Матурана У., Варелла Ф.* Древо познания. Перевод с англ. Ю.А. Данилова. - М.: Прогресс-Традиция, 2001.)
16. Концепция интеробъективности Б.Латура (По ст.: *Латур Б.* Об интеробъективности// Социология вещей. Издательский дом «территория будущего». М., 2006. С.169-198.)
17. Способ бытия идеальных объектов (Теория социальных эстафет) (По кн.: *Розов М.А.* Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. - Смоленск, 2006. - 439 с.)
18. Сознание и тело: проблема референции (По кн.: *Патнем Х.* Разум, истина и история. /Пер. с англ. Т.А.Дмитриева, М.В.Лебедева. – М.: Праксис, 2002.)
19. Современные общественные дискуссии по проблемам информационного общества (По материалам Интернет-ресурса)

По согласованию с преподавателем, магистрант может выбрать иную, не входящую в данный список, тему доклада, письменной работы, реферата (эссе), рецензии.

Контрольные вопросы (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

1. Информационные революции. Техника (**τεχνη**) и знание (**επιστημη**) в Античности и их совмещение («встреча») в Новое время.
2. Понятие «сложного». Исторические формы соотношения «простого» и «сложного».
3. Словарь сложного: «консервативные и обратимые системы», «диссипативные и необратимы системы», эргодичность.
4. Сложные объекты: математические, физические, биологические, социальные и экономические.
5. Фондовый рынок как сложный объект, всегда «неравный самому себе».
6. Понятие «эпистемическая вещь» в современной объект-центричной социологии.
7. Понятие аутопоззиса и атопоззисной системы. Аутопоззис информационных объектов. Виды аутопоззиса.
8. Проблема исследования сложных социальных объектов: объект-центричная социология.
9. Становление и проблемное поле "кибернетики" и "синергетики" ("теории самоорганизации неравновесных систем").
10. Разделение понятий "информации" в классической (традиционной) и неклассической ("синергетической") теориях информации.
11. Ключевое значение для неклассической ("синергетической") теории определения информации как запоминания системой одного варианта из нескольких равноценных.
12. Традиционная и неклассическая теории о количестве информации, ее ценности и смысле применительно к живым и неживым объектам.
13. Понятие о тезаурусе и информационных уровнях, рецепции и генерации информации.
14. Информационная система. Условная и безусловная информация. Информация и "порядок".
15. Проблема искусственного интеллекта и история ее осмысления. Тезис Черча-Тьюринга.
16. Сильная и слабая версии искусственного интеллекта. Их апология и критика.
17. Дискуссия вокруг проблемы гипотезы о "языке мысли": аргумент «китайской комнаты»;
18. Проблема невербальности мысли и неартикулированного (молчаливого) знания.
19. Мозг и сознание. Проблема "местонахождения" сознания. Эволюционный и квантовый подходы к описанию сознания и мозга.
20. Попытки пересмотра картезианского дуализма в отношении сознания и мозга.
21. Нейрофизиологическая структура мозга и проблема создания ее математической и компьютерной модели.

22. Проблема роста социальных рисков при взаимодействии человека со сложными информационными и технологическими объектами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Декарт Р. Мир, или Трактат о свете// Декарт Р. Соч. В 2 т. Т.1. М.: Мысль, 1989. С.179-249.

Деннет Д. Онтологическая проблема сознания / Пер. с англ. А. Л. Блинова // Аналитическая философия: Становление и развитие (антология) / Сост. Грязнов А. Ф. — М.: ДИК «Прогресс-Традиция», 1998. — С. 361—375.

Деннет Д. Виды психики: На пути к пониманию сознания. Перевод с англ. А. Веретенникова. Под общ. ред. Л. Б. Макеевой. - М.: Идея-Пресс, 2004.

Серл Дж. Открывая сознание заново / Пер. с англ. А.Ф. Грязнова. М.: Идея-Пресс, 2002.

Кнорр-Цетина К., Брюггер У. Рынок как объект привязанности: исследование постсоциальных отношений на финансовых рынках// Социология вещей. Издательский дом «территория будущего». М., 2006. С.307-341.

Койре А. От мира "приблизительности" к универсуму прецизионности// Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: "Прогресс", 1985. С.109-127.

Матурана У., Варелла Ф. Дерево познания. Перевод с англ. Ю.А. Данилова. - М.: Прогресс-Традиция, 2001.

Пригожин И., Николис Г. Познание сложного. М., 2008.

Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. - Смоленск, 2006. -439 с.

Чернавский Д.С. Синергетика и информация. Динамическая теория информации. М.: Наука, 2001.

Энциклопедические издания и словари

1. Новая философская энциклопедия в 4-х томах. М.: Мысль, 2010
2. Современная западная философия. Энциклопедический словарь. М.: Культурная революция, 2009.
3. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон, 2009.

Журналы:

1. Вопросы философии (ИФ РАН)

2. Эпистемология & философия науки. (Журнал Института философии Российской Академии наук)
3. Информационное общество (Институт развития информационного общества)

Дополнительные источники и литература:

- Арнольд В.И.* Теория катастроф. М.: Наука, 1990.
- Бонгард М.М.* Проблемы узнавания. М.: Наука, 1967.
- Деннет Д.* Как исследовать человеческое сознание эмпирически / Пер. с англ. Н. С. Юлиной // История философии. Вып. 12. М.: ИФ РАН, 2005.
- Дрейфус Х.* Чего не могут вычислительные машины. - М., 1978.
- Ивахненко Е.Н.* Аутопойезис информационных объектов // Информационное общество. 2009. № 1. С. 34-41.
- Ивахненко Е.Н.* Приключения неартикулированного интеллекта// Знание. Понимание. Умение. Научный журн. Московского гуманитарного университета. М., № 1. 2007. С.48-57.
- Кастельс М.* Галактика Интернет. – Екатеринбург: У-Фактория. 2004.
- Кастлер Г.* Возникновение биологической организации. М.: Мир, 1967.
- Латур Б.* Об интеробъективности// Социология вещей. Издательский дом «территория будущего». М., 2006. С.169-198.
- Меркулов И.П.* Когнитивные способности. М.: ИФ РАН, 2005.
- Обсуждаем статью «Автопоэзис» (Филатов В.П., Князева Е.Н., Антоновский А.Ю.)// Эпистемология & философия науки. 2008. -№ 3.
- Патнем Х.* Разум, истина и история. /Пер. с англ. Т.А.Дмитриева, М.В.Лебедева. – М.: Праксис, 2002.
- Пенроуз Р.* Новый ум короля: о компьютерах, мышлении и законах физики: Пер. с англ.- М.: Едиториал УРСС, 2005. С.323-345, 373-382.
- Погоняйло А.Г.* Философия заводной игрушки, или апология механицизма. СПб., 1998.
- Фоллмер Г.* Эволюционная теория познания. М.: Русский Двор, 1998.

Основная учебная литература по курсу:

- Исаев Г.Н.* Информационные технологии : учеб. пособие / Г. Н. Исаев. - 2-е изд., стер.. - М. : Омега-Л, 2013. - 464 с.
- Лекторский В.А.* Эпистемология классическая и неклассическая. М.:УРСС, 2001.

Микешина Л. А. Философия науки. Современная эпистемология. Учебное пособие. М.: Издательство: Прогресс-Традиция, МПСИ, Флинта, 2005. – 464 с.

Dancy J. An Introduction to Contemporary Epistemology. BLACKWELL: Oxford UK & Cambridge USA, 1994. - 259 p.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Социальная философия и социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88229.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Квасова И.И. Методология социального познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Квасова И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2008.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11423.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кимелев Ю.А. Методология социальных наук (Современные дискуссии) [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Кимелев Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22495.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Ильин В.В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания. [Электронный ресурс]/ Ильин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36604.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR

	Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с компьютерами, подключенными к Интренет, доска для мела или маркеров, проектор, проекционный экран, отдельный компьютер для демонстрации медиаматериалов с установленной программой Microsoft Office PowerPoint или аналогичным программным продуктом для работы с презентациями.

Цикл телепередач: Гордон. Дискуссии отечественных и зарубежных ученых (DVD).

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены

специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Тема 1.1. Информационные революции (2 часа)

Вопросы семинара

1. Техника (**τεχνη**) и знание (**επιστημη**) в Античности и их «встреча» в Новое время.
2. Объем, формы и типы воздействия информационных объектов в обществе.

Литература (основная)

Койре А. От мира "приблизительности" к универсуму прецизионности// Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: "Прогресс", 1985. С.109-127.

Литература (дополнительная)

Декарт Р. Мир, или Трактат о свете// Декарт Р. Соч. В 2 тт. Т.1. М.: Мысль, 1989. С.179-249.

Семинар № 2. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Тема 2.1. Синергетический (неклассический) подход в информатике. (2 часа)

Вопросы семинара

1. Синергетический подход в информационных теориях (Общая характеристика).
2. Классическая и неклассическая теории информации (сравнительные характеристики).

Литература (основная)

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М.:УРСС, 2001. С.5-27.

Чернавский Д.С. Синергетика и информация. Динамическая теория информации. М.: Наука, 2001. С.12-38.

Литература (дополнительная)

Кастельс М. Галактика Интернет. – Екатеринбург: У-Фактория. 2004. С.14-27.

Пригожин И., Николис Г. Познание сложного. М., 2008. С.10-57.

Эпистемология & философия науки: <http://journal.iph.ras.ru/>

Семинар № 3. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Тема 2.2. Синергетический (неклассический) подход в информатике (2 часа)

Вопросы семинара

1. Информация в исследовании синергетических процессов (процессов самоорганизации).
2. Неустойчивые (эргодические) состояния и системы.
3. Ценность информации. Рецепция и генерация информации. Тезаурус и информационные уровни.

Литература (основная)

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М.:УРСС, 2001. С.33-71.

Чернавский Д.С. Синергетика и информация. Динамическая теория информации. М.: Наука, 2001. С.42-89.

Литература (дополнительная)

Пригожин И. Динамические системы и сложность// Пригожин И., Николис Г. Познание сложного. М., 2008. С.97-117, 162-172.

Информационные процессы: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Семинар № 4. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Тема 3.1. Эпистемологические проблемы искусственного интеллекта (2 часа)

Вопросы семинара

1. История постановки проблемы искусственного интеллекта.
2. Тезис Черча-Тьюринга.

Литература (основная)

Пенроуз Р. Может ли компьютер обладать разумом?// Пенроуз Р. Новый ум короля: о компьютерах, мышлении и законах физики: Пер. с англ.- М.: Едиториал УРСС, 2005. С.39-60.

Пенроуз Р. Тезис Черча-Тьюринга// Пенроуз Р. Новый ум короля: о компьютерах, мышлении и законах физики: Пер. с англ.- М.: Едиториал УРСС, 2005. С.39-60.

Литература (дополнительная)

Деннет Д. Как исследовать человеческое сознание эмпирически / Пер. с англ. Н. С. Юлиной // История философии. Вып. 12. М.: ИФ РАН, 2005. С.5-17.

Серл Дж. Что не так с философией сознания?// Серл Дж. Открывая сознание заново / Пер. с англ. А.Ф. Грязнова. М.: Идея-Пресс, 2002. С.24-45.

Семинар № 5. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Тема 3.2. Эпистемологические проблемы искусственного интеллекта(2 часа)

Вопросы семинара

1. Сильная и слабая версии искусственного интеллекта.
2. Эпистемические допущения и затруднения когнитивного разума.

Литература (основная)

Серл Дж. Критика когнитивного разума// Серл Дж. Открывая сознание заново / Пер. с англ. А.Ф. Грязнова. М.: Идея-Пресс, 2002. С.184-208.

Пенроуз Р. Сильный ИИ и китайская комната Серла// Пенроуз Р. Новый ум короля: о компьютерах, мышлении и законах физики: Пер. с англ.- М.: Едиториал УРСС, 2005. С.50-55.

Литература (дополнительная)

Деннет Д. Онтологическая проблема сознания / Пер. с англ. А. Л. Блинова // Аналитическая философия: Становление и развитие (антология) / Сост. Грязнов А. Ф. - М.: ДИК «Прогресс-Традиция», 1998. - С. 361-375.

Семинар № 6. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Тема 4.1. Мозг и сознание: попытки построения компьютерных моделей. (2 часа)

Вопросы семинара

1. Бихевиоризм и функционализм в описании сознания.
2. Аргумент «мозги в бочке».
3. Сознание как ментальный акт (от первого лица).

Литература (основная)

Патнем Х. Мозги в бочке// Патнем Х. Разум, истина и история. /Пер. с англ. Т.А.Дмитриева, М.В.Лебедева. – М.: Праксис, 2002. С.14-37.

Серл Дж. Подрывая основы // Серл Дж. Открывая сознание заново / Пер. с англ. А.Ф. Грязнова. М.: Идея-Пресс, 2002. С.38-45.

Литература (дополнительная)

Пенроуз Р. Реальный мозг и модели мозга// Пенроуз Р. Новый ум короля: о компьютерах, мышлении и законах физики: Пер. с англ.- М.: Едиториал УРСС, 2005. С.323-346.

Семинар № 7. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Тема 5.1. Сложное как объект эпистемологического анализа. (2 часа)

Вопросы семинара

1. Поведение простых и сложных систем.
2. Консервативные и диссипативные системы.

Литература (основная)

Пригожин И. Что такое сложность? Самоорганизация...// Пригожин И., Николис Г. Познание сложного. М., 2008. С.225-231.

Литература (дополнительная)

Пригожин И. На пути к единой формулировке понятия сложного// Пригожин И., Николис Г. Познание сложного. М., 2008. С.10-20.

Семинар № 8. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Тема 5.2. Сложное как объект эпистемологического анализа. (2 часа)

Вопросы семинара

1. Словарь сложного.
2. Агрегативная и алгоритмическая сложность объектов.

Литература (основная)

Пригожин И. Словарь сложного// Пригожин И., Николис Г. Познание сложного. М., 2008. С.58-96.

Литература (дополнительная)

Чернавский Д.С. Синергетика и информация. Динамическая теория информации. М.: Наука, 2001. С.45-46)

Тема 6. Социология сложных объектов. Эпистемические вещи.

Объект-центричная социология и акторно-сетевая теория. Постсоциальные исследования. Аутопойезис информационных объектов. Проблема исследования взаимодействия человека со сложными технологическими объектами.

Семинар № 9. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Тема 6.1. Социология сложных объектов. (2 часа)

Вопросы семинара

1. Объект-центричная социология и акторно-сетевая теория.
2. Аутопойезис сложных технологических систем.
3. Социальные риски взаимодействия человека со сложными технологическими объектами.

Литература (основная)

Кнорр-Цетина К., Брюггер У. Рынок как объект привязанности: исследование постсоциальных отношений на финансовых рынках// Социология вещей. Издательский дом «территория будущего». М., 2006. С.307-341.

Латур Б. Об интеробъективности// Социология вещей. Издательский дом «территория будущего». М., 2006. С.169-198.

Литература (дополнительная)

Ивахненко Е.Н. Аутопойезис информационных объектов // Информационное общество. 2009. № 1.С. 34-41.

Кастельс М. Политика Интернета (I): Компьютерные сети, гражданское общество и государство// Кастельс М. Галактика Интернет. – Екатеринбург: У-Фактория. 2004. С.164-197.

Семинар № 10. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3)

Тема. Итоговый семинар по всему курсу (2 часа)

Вопросы семинара

1. Выступление и участие в дискуссии по рефератам (эссе) магистрантов.
2. Отчет по тезаурусу курса.
3. Отчет по разделам курса, по которым не набрано минимальное количество баллов.

Контрольные (проблемные) вопросы

Основания идея реферата (эссе). Источники и литература. Авторская (творческая) составляющая реферата (эссе). Структура работы и логика изложения (Поощряется использование Power-point презентации). Использование имеющихся знаний в режиме научной дискуссии. Использование положений реферата (эссе) в подготовке выпускной квалификационной работе.

Полнота тезауруса курса.

Литература (основная)

По всему курсу

Литература (дополнительная)

По всему курсу

9.2. Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы.

Магистранту в ходе обучения необходимо выработать систему самоподготовки по курсу «Эпистемологические проблемы информационных теорий». Для этого магистранту необходимо:

- 1) на лекциях сконцентрировать внимание на наиболее трудных для понимания вопросах темы. Обратиться за разъяснениями к преподавателю;
- 2) ознакомиться с рекомендованной преподавателем литературой;
- 3) выбрать из мультимедийного ресурса по данному курсу материал для домашнего просмотра и изучения.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями на еженедельных консультациях.

Трудоемкость освоения курса составляет 72 часа, из них 20 часов аудиторных занятий и 52 часа, отводятся на самостоятельную работу студента.

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоемкость самостоят.	Рекомендации
------------	--------------------------------	----------------------------	--------------

		работы (в часах)	
<i>Подготовка к семинару №1</i>	- Техника (τεχνη) и знание (επιστημη) в Античности и их «встреча» в Новое время. - Объем, формы и типы воздействия информационных объектов в обществе.	6	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара №1). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по теме семинара №1). <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Подготовка к лекции №1</i>	Классическая и неклассическая (синергетическая) информатика.	2	<u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
<i>Подготовка к семинарам №№ 2-3</i>	-Синергетический подход в информационных териях (Общая характеристика). -Классическая и неклассическая теории информации (сравнительные характеристики). -Информация в исследовании синергетических процессов (процессов самоорганизации). -Неустойчивые (эргодические) состояния и системы. -Ценность информации. Рецепция и генерация информации. Тезаурус и информационные уровни.	18	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№2-3). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№2-3). <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Подготовка к лекции №2</i>	Проблема искусственного интеллекта.	2	<u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
<i>Подготовка к семинару №№ 4-5</i>	- История постановки проблемы искусственного интеллекта. - Тезис Черча-Тьюринга. - Сильная и слабая версии искусственного интеллекта. - Эпистемические допущения и затруднения когнитивного разума.	6	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинара №4-5). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинара №4-5). <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Подготовка к семинарам по разделу №6</i>	- Бихевиоризм и функционализм в описании сознания. - Аргумент «мозги в бочке». - Сознание как ментальный акт (от первого лица).	12	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №6). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы

			«Контрольные вопросы» (по темам семинаров №6). <u>Подготовка к ролевой игре:</u> См. Раздел Рабочей программы «Научно-популярные фильмы он-лайн:» <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Подготовка к семинарам по разделу №№ 7-8</i>	- Поведение простых и сложных систем. - Консервативные и диссипативные системы. - Словарь сложного. - Агрегативная и алгоритмическая сложность объектов.	12	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№7-8). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№7-8). <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Подготовка к лекции №3</i>	Социология сложных объектов. Эпистемические объекты.	2	<u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
<i>Подготовка к семинарам по разделу №9</i>	- Объект-центричная социология и акторно-сетевая теория. - Аутопойезис сложных технологических систем. - Социальные риски взаимодействия человека со сложными технологическими объектами.	12	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №9). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №9). <u>Подготовка к ролевой игре:</u> См. Раздел Рабочей программы «Научно-популярные фильмы он-лайн:» <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Подготовка к Итоговому семинару №10</i>	- Подготовка тезауруса курса. - Подготовка отчета по разделам курса, по которым не набрано минимальное количество баллов.	6	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№10). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№10).
Написание реферата (эссе) 15-20 стр.		18	<u>Темы рефератов (эссе) и литература для подготовки:</u> См. Раздел Рабочей программы «Тематика докладов (эссе) и рецензий» (по темам рефератов) <u>Дополнительная литература:</u> См. Разделы Рабочей программы «Дополнительная литература», «Адреса ресурсов Интернет» <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Итого по дисциплине</i>		52	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Актуальные проблемы социально-философских исследований» входит в состав дисциплин вариативной части профессионального цикла подготовки магистров по направлению «Философия» магистерской программы «Историко-философские и социальные исследования».

Дисциплина реализуется на философском факультете кафедрой истории отечественной философии. Содержание дисциплины определяется рассмотрением информационных объектов и теорий через эпистемологический анализ.

Цель курса: подготовить выпускника магистратуры, владеющего концептуальным аппаратом современных информационных теорий и анализом их эпистемологических оснований, обладающего способностью диагностировать сложные информационные объекты и их системную рефлексию, умеющего самостоятельно проводить анализ коммуникативных и информационных процессов сложных объектов.

Задачи курса:

- обосновать современные методологические подходы к исследованию информационных объектов;
- рассмотреть основные этапы развития информационных систем;
- изучить проблемное поле кибернетических и синергетических задач;
- выработать навыки анализа классических и неклассических теорий информации;
- раскрыть содержание основных понятий синергетической теории информации в их отношении к современным эпистемологическим проблемам;
- проанализировать сильную и слабую версии искусственного интеллекта;
- исследовать в рамках проектной задачи современные подходы к анализу сознания и мозга.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций

выпускника:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-4 Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. **Знать:** основные проблемы изучения информационных объектов в их классических и неклассических интерпретациях; современную терминологию классических и неклассических информационных теорий.

2. **Уметь:** Аргументировать состоятельность/несостоятельность анализа содержание основных теорий и моделей информации; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа теорий информации, их методик и рекомендаций; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск в большом массиве печатных изданий и в современных электронных (сетевых) базах данных.

3. **Владеть:** способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимые знания об эпистемологических проблемах информационных теорий с использованием современных средств и технологий информатики; навыками ведения дискуссии по проблемам информации, искусственного интеллекта, сознания и др.; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в теориях информации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы.